



Møteinnkalling

Utvalg: OPPVEKST OG OMSORGSUTVALGET
Møtested: Marker Skole, personalrom **NB!**
Møtedato: 06.10.2015
Tidspunkt: 18:30

Forfall meldes på tlf 69810500 eller epost til post@marker.kommune.no , som sørger for innkalling av varamenn. Varamenn møter kun ved spesiell innkalling.

Saksnr. **Arkivsaksnr.**
Innhold

PS 25/15	15/508 Godkjenning av protokoll
PS 26/15	15/508 Referater
PS 27/15	11/595 Bosetting av flyktninger fra 2014 -2016.
PS 28/15	15/441 Høring - Fremtidens skole
PS 29/15	15/481 Tilstandsrapport 2014/2015

Øystein Jaavall
leder

Espen Jaavall
rådmann



Godkjenning av protokoll

Saksnr.: 25/15	Utvalg Oppvekst og omsorgsutvalget	Møtedato 06.10.2015
--------------------------	--	-------------------------------

Rådmannens forslag til vedtak:

Protokoll fra Oppvekst- og omsorgsutvalgets møte 25.08.15 godkjennes.



Referater

Saksnr.: 26/15	Utvalg Oppvekst og omsorgsutvalget	Møtedato 06.10.2015
--------------------------	--	-------------------------------

Rådmannens forslag til vedtak:
Referater på vedlagte liste tas til etterretning.

REFERERES FRA DOKUMENTJOURNAL

Dato: - Utvalg: OO Oppvekst og omsorgsutvalget

Saksnr Løpenr	Regdato Navn Innhold	Avd/Sek/Sakb	Arkivkode
13/85-16 4019/15	15.09.2015 Securitas AS Rapport etter utførte skjenkekontroll 120915	RÅD//ESPJAA U63	
13/196-24 4020/15	16.09.2015 Marker bo- og servicesenter Liggedøgnstatistikk for juni, juli og august 2015	RÅD/STAB/KJEFOS H31 &31	
13/443-4 4152/15	23.09.2015 Fylkesmannen i Østfold Tilskudd til kompetanseutvikling i kommunale og ikke-kommunale barnehager 2015 Kopi av brev til Trøgstad kommune - Inntertiern, samarbeid mellom 10 IØ kommuner	RÅD/STAB/RAGOLS A10 &10	
14/65-4 4220/15	28.09.2015 Høgskolen i Østfold Synteser av Østfold-kommunenes rapportering om Sjumilssteget	RÅD/GB/TOVWAN A10	
15/507-1 4227/15	29.09.2015 Lesesenteret Invitasjon til deltagelse for utprøving av ny strategi for språk, lesing og skriving http://lesesenteret.uis.no/category.php?categoryID=16682	RÅD/GB/TOVWAN A10	



Bosetting av flyktninger fra 2016 - 2019.

Saksnr.:	Utvalg	Møtedato
27/15	Oppvekst og omsorgsutvalget	06.10.2015

Rådmannens forslag til innstilling til Kommunestyret:

Marker kommune bosetter 6 flyktninger hvert år i perioden 2016-2019.

Bakgrunn:

Fylkesmannen i Østfold og IMDI anmoder Marker kommune om å ta i mot 10 flyktninger hvert år i perioden 2016- 2019.

Det er på bakgrunn av situasjonen med økt flyktningstrøm i Europa at Norge har vedtatt å ta i mot flere flyktninger, og at det allerede er mange som har vært flere år i flyktningmottak i Norge.

Marker kommune har bosatt 16 flyktninger siste 5 år, hvorav 6 i 2015.

Vurdering:

Fylkesmannen og IMDI ber kommunen om å ta i mot flyktninger uten forbehold. Marker kommune har ikke brukt å stille forbehold, og vil ikke gjøre det i denne omgang heller. I tillegg til de vi vedtar å motta kommer også familiegjenforeninger, som man vet at det vil bli også i Marker.

Den største utfordringen er å finne egnede boliger i kommunen. Da flyktningene er avhengige av å benytte buss til Askim for introduksjonsprogram, og enkelte samtidig vil bruke barnehage, skole og butikker, krever det bosetting sentrumsnært.

Mulighetene for å kjøpe hus/ leiligheter til gruppen er noe utvidet gjennom ordninger i Husbanken. Samtidig har Marker kommune vedtatt en begrensning på startlån på kr 300.000.-, som gjør at det bare er å anse som et tilleggs lån til andre banklån.

Det er muligheter for kommunen å ta opp grunnlån i Husbanken for å kjøpe eller bygge boliger for videre utleie til flyktningegruppen.

For 2016 har Marker kommune tidligere fattet vedtak om å bosette 6, men blir anmodet om å revidere det til 10 utfra nåværende situasjon.

Konklusjon:

Marker kommune bosetter 6 flyktninger hvert år i perioden 2016- 2019.

Vedlegg:

Anmodningsbrev fra Fylkesmannen i Østfold og IMDI



Høring - Fremtidens skole

Saksnr.:	Utvalg	Møtedato
28/15	Oppvekst og omsorgsutvalget	06.10.2015

Rådmannens forslag til vedtak:

Vurderingene som fremkommer i saksframlegget under sendes som Marker kommunes høringssvar.

Sammendrag:

NOU 2015:8 Fremtidens skole- Fornyelse av fag og kompetanser ble lagt frem av Ludvigsen-utvalget 15. juni 2015. Følgende problemstillinger ble gitt til utvalget:

- I hvilken grad dekker dagens faglige innhold i skolen de kompetansene og grunnleggende ferdighetene som utvalget vurderer at eleven vil trenge i et framtidig samfunns- og arbeidsliv?
- Hvilke endringer bør gjøres dersom disse kompetansene og ferdighetene i større grad bør prege innholdet i skolen?
- Bør dagens fagstruktur fortsatt ligge til grunn, eller bør innholdet i skolen struktureres på andre måter?
- Reflekteres innholdet i formålsparagrafen for grunnopplæringen i tilstrekkelig grad i opplæringens innhold?

Utvalget har arbeidet med fagene i grunnskolen og fellesfagene i videregående opplæring: norsk, matematikk, naturfag, engelsk, samfunnsfag og kroppsøving.

Bakgrunn:

I tråd med mandatet har utvalget vurdert hvilke kompetanser elevene vil trenge i fremtiden. Utvalget anbefaler at det som en videreutvikling av Kunnskapsløftet settes i gang en prosess med å fornye innholdet i fagene. Utvalget anbefaler at et bredt kompetansebegrep og fire kompetanseområder legges til grunn for innholdet fagene.

Utvalgets anbefalinger er strukturert i fire følgende områder:

1. Kompetanser i fremtidens skole

1. Følgende fire kompetanseområder bør prioriteres i fremtidens skole:

- fagspesifikk kompetanse (beskrevet under fagfornyelse)
- å kunne lære (metakognisjon og selvregulert læring)
- å kunne kommunisere, samhandle og delta (lese-, skrive- og muntlig kompetanse, samhandling, deltakelse og demokratisk kompetanse)
- å kunne utforske og skape (kreativitet, innovasjon, kritisk tenking og problemløsning)

2. Dagens grunnleggende ferdigheter reformuleres
 - Regning er del av matematisk kompetanse og inkluderes i de fagene der det er relevant
 - Digital kompetanse integreres i de andre fagovergripende kompetansene i tillegg til at den i sterkere grad enn i dag knyttes til fagspesifikt innhold i fagene.
 - Lesing og skriving defineres som kompetanser sammen med muntlig kompetanse og integreres i alle fag

2. Fagfornyelse og læreplanmodell

1. Fag som organiserende prinsipp videreføres i skolen.
2. For å få et bedre grunnlag for sammenheng i læreplanverket, starter fagfornyelsen i fagområdene:
 - matematikk, naturfag og teknologi
 - språk
 - samfunnsfag og etikkfag
 - praktiske og estetiske fag
3. Fagenes sentrale metoder, tenkemåter, begreper og sammenhenger prioriteres for å legge bedre til rette for dybdelæring i fagene.
4. Innenfor fagområdene foreslås fleksibilitet i fag- og timefordelingen.
5. Andre fremmedspråk introduseres på barnetrinnet. Prioriteres for å legge bedre til rette for dybdelæring i fagene.
6. Fagfornyelsen inkluderer at flerfaglige temaer som det flerkulturelle samfunnet, folkehelse og livsmestring, samt utfordringer knyttet til bærekraftig utvikling, tas opp i læreplaner for flere fag på en systematisk måte.
7. Fellesfagene i videregående opplæring fornyes etter samme prinsipper som fagene i grunnskolen og bygger videre på elevenes oppnådde kompetanse fra grunnskolen. Det utarbeides læreplaner i fellesfagene som kan virke sammen med programfagene for bedre læring for elevene.
8. Det utvikles et rammeverk for fagovergripende kompetanser som verktøy i læreplanutviklingen for å sikre en felles forståelse og en systematisk integrering.
9. Det legges vekt på god sammenheng mellom læreplanene og veiledningsressurser til læreplanene, og at disse utvikles parallelt.

3. Undervisning og vurdering

1. Det utvikles en plan for kompetanseutvikling som legger vekt på de fire kompetanseområdene og fornyede læreplaner.
2. Det iverksettes et utviklingsarbeid for lærernes standpunktvurdering i tråd med innholdet i fornyelsen av fagene.
3. Det nedsettes et ekspertutvalg for å se på eksamensordningen.

4. Implementering

1. Det utvikles en overordnet strategi for innføring av fornyet innhold i skolen som beskriver aktørene på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå, og hva som forventes av dem, samt en fremdriftsplan som viser de ulike fasene og virkemidlene i implementeringsarbeidet.
2. Det gjøres en gjennomgang av kvalitetsvurderingssystemet for å vurdere hvilke områder det er behov for å videreutvikle, herunder verktøy for å vurdere elevenes læring og støtte til skolebaserte vurderingsprosesser.

5. Andre innspill som ikke er dekket av stikkordene over

Vurdering:

Utvalgets arbeid og innstilling er presentert for personalet, og det har vært gjennomført en økt med drøftinger i faggrupper der alle har fått kommet med innspill til utvalgets anbefalinger innenfor områdene som er beskrevet ovenfor.

NOU'en er svært omfattende og krevende å sette seg inn i, og vil kreve mye og grundig arbeid både av skoleeier, -leder og lærer. Føringerne er omtalt som en videreutvikling av Kunnskapsløftet K06, og for skoler som har gjort et godt arbeid med implementering av læreplan og læringssyn i K06, er dette en god og naturlig videreføring. Utvalget har støttet seg til nasjonal og internasjonal forskning og evalueringen av K06, og har et solid faglig grunnlag i bunn for uttalelsene sine. Utvalgets arbeid har hele tiden vært tilgjengelig og åpent (blogg, deltakelse i fagmiljøer).

Følgende innspill gis til de fem områdene utvalget gir anbefalinger for:

1) Kompetanser i fremtidens skole, fire kompetanseområder:

Utviklingstrekk i samfunnet gjør det nødvendig å se på hvilke kompetanser som vil bli viktige i fremtiden. Fokuset på dybdelæring og større/bredere fagområder er positivt. Innspill fra personalet bekrefter at dagens læreplaner oppleves som omfattende med mange læringsmål. Dagens fagstruktur gir ikke i stor nok grad mulighet for å gå i dybden og sikre de grunnleggende ferdighetene for alle elever. Det er positivt at utvalget trekker frem *dybde, fleksibilitet i fagområder, helhetsforståelse og byggesteiner* i fagene. Elevenes *evne til å lære (metakognisjon og selvregulert læring), kommunisere, samhandle, delta, utforske og skape* trekkes frem som kompetanseområder som skal vektlegges. Dette er det bred enighet om. Dette forutsetter både kulturelle og strukturelle endringer i skolen (f.eks timeplan/fag- og timestfordeling). Utvalget anbefaler å endre de grunnleggende ferdighetene vi i dag finner i alle læreplaner (lese, skrive, regne, digitale) til fagovergripende kompetanse. I begrepet fagovergripende kompetanse ligger alt som er viktig på tvers av fag. Disse kompetansene skal være integrerte i læringsarbeidet. Eksempler er problemløsning, kreativitet og samarbeidsevne. En grundig prosess der disse begrepene avklares er nødvendig for å sikre en omforent og felles forståelse av dem.

Utvalget trekker frem *sosiale og emosjonelle kompetanser* som viktige for hvordan eleven lykkes videre i livet, og mener at disse kompetansene må få større plass i skolen. Vi ser allerede i dag at arbeidet med disse kompetansene har stor plass i skolen, og at lærere legger mye arbeid i å utvikle disse kompetansene hos sine elever. Det er ønskelig med et godt rammeverk for dette arbeidet, og et strukturert og godt samarbeid med foresatte og andre yrkesgrupper i skolen. Skolen må styrkes med miljøarbeidere, vernepleiere, helsesøstre og psykisk helsearbeidere som kan bidra med sin kompetanse i dette arbeidet.

2) Fagfornyelse og læreplanmodell:

Utvalget stiller spørsmål ved hvor mange fagområder det er realistisk at skolefagene skal bestå av for å utvikle varig forståelse hos elevene. De skisserer fire fagområder (språkfag, samfunnsfag/etikkfag, praktiske/estetiske fag og matematikk/naturfag/teknologi. De presiserer at progresjonen og helhetslæring skal sikres ved å vektlegge byggesteinene i faget. Dette er skolens personale i stor grad enige i. Dagens læreplaner er svært komplekse, og ivaretar ikke godt nok tverrfaglig og helhetlig kunnskap. Her er det vesentlig og svært ønskelig med gode sentralt utarbeidede veiledninger og rammer for fagene. Emnene som er skissert ivaretar mye av det arbeidet skolen i dag ivaretar «ved siden av» fagene, og som ofte oppleves som «tidstyver». En struktur på fagene som i større grad ivaretar disse viktige områdene (som f.eks det flerkulturelle samfunnet, folkehelse og livsmestring, bærekraftig utvikling) ønskes velkommen.

Vi ønsker oss ikke den samme lokale handlefriheten til å utarbeide lokale mål og kriterier som vi fikk ved innføringen av K06. Utvalget peker også på nødvendigheten av at veiledningsressurser utvikles parallelt med nye fagplaner. Dette er betryggende og viktig for å sikre at læreplanene i fremtiden skal være gode arbeidsredskaper for lærerkollegiene.

3) Undervisning og vurdering:

Det er viktig med et godt arbeid sentralt for å ivareta rammer for vurdering innenfor nye kompetanseområder og fagområder. Eleven som ressurs i dette arbeidet er vesentlig (selvregulering og metakognisjon). Det er positivt at det løftes frem at vurdering kvalitetssikres gjennom kollektive prosesser i lærerkollegiet, slik at arbeidet med å sikre gode prosesser og styrke læreres profesjonsfelleskap på skolen. Det er positivt med en videreutvikling av arbeidet fra «Vurdering for læring».

4) Implementering:

Vi støtter at det legges ned arbeid på en god overordnet strategi der det avklares forventninger til alle nivåer. Ikke minst ønsker vi å trekke frem at det blir vesentlig å ruste skoleeiernivået til å bistå skoleledelsen i utviklingsarbeidet. For Markers del blir det viktig å ha et godt interkommunalt samarbeid. Alene er vi «dårlig» rustet til å ta fatt på et så omfattende og stort utviklingsarbeid. Det er viktig med et godt fagmiljø og god struktur på alle nivåer. Det blir viktig å involvere og forankre på alle nivåer for å sikre forankring hos skoleeier, skoleledelse, lærerkollegiet, foresatte og elever.

5) Andre innspill:

Konklusjon:

Virksomhetsleder/rector sender innspillene i vurderingen her til direktoratet som Marker kommunes hørings svar. Evt. innspill fra politisk skoleeier inkluderes. Høringsfristen er satt til 15.10.



Tilstandsrapport 2014/2015

Saksnr.:	Utvalg	Møtedato
29/15	Oppvekst og omsorgsutvalget	06.10.2015
/	Kommunestyret	

Rådmannens forslag til innstilling til Kommunestyret:

Ny tilstandsrapport må endres slik at den viser de nye indeksene i elevundersøkelsen og den endrede måten nasjonale prøver skaleres på. Det utarbeides reviderte lokale mål for de enkelte indekser.

Basert på tilstandsrapporten for skoleåret 2014-2015 prioriteres følgende tiltak på Marker skole:

- Videreføre arbeidet med det psykososiale læringsmiljøet ved skolen basert på skolens sosiale læreplan.
- Skolen må fortsette å prioritere etter – og videreutdanning i engelsk. Lærere fra barnetrinnet prioriteres.
- Videreføre og forsterke arbeidet med tilpasset opplæring og derigjennom reduksjon av spesialundervisningen.
- Eksamen og eksamensforberedelser må vektlegges mer med særlig vekt på 10. trinn.

Bakgrunn:

Lovkravet

«Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.»

«Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolen, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.»

Tilstandsrapporten ble sist gang lagt fram i september 2013. Det legges nå frem en tilstandsrapport som omfatter skoleåret 2014-2015. Fra og med høst 2014 er det gjort til dels store endringer på de enkelte områder tilstandsrapporten skal dekke. Det gjelder både nasjonale prøver og elevundersøkelsen.

Disse endringene medfører at vi legger om tilstandsrapporten fra 2016 slik at den tilpasses de krav som sentrale myndigheter setter til den. Vi har som mål å legge frem ny tilstandsrapport våren 2016.

I den forbindelse må det også gjennomføres en revisjon av lokale mål for de enkelte indekser i rapporten. De lokale målene skal fastsettes politisk.

Vurdering:

Generelt.

Flere av resultatene som foreligger for Marker skole er stabile og ligger på linje med resultatene for Østfold fylke, kommunegruppe 1 og nasjonalt nivå.

For de fleste av indeksene er det satt opp konkrete mål for hva vi mener elevene ved skolen skal prestere. De lokale målene skal da være nådd innen 2015.

De områder hvor Marker skole skårer under nasjonalt gjennomsnitt, er også de områdene som klart har et forbedrings potensiale.

Mobbing på skolen.

Resultatene varierer lite over år, og viser at det er tilfeller av mobbing ved skolen. Vi har et gjennomsnitt de tre siste skoleårene på 1,2 for 10. trinn og 1,5 for 7. trinn, på en skala fra 1- 5, hvor laveste verdi er lite mobbing.

Analysen av de nasjonale resultatene vise en nedgang i andelen av elever som opplever seg mobbet. Det påpekes på i analysen at de er for tidlig å trekke noen slutninger på bakgrunn av de to siste års elevundersøkelser. *«Det blir derfor svært interessant å se om reduksjonen vedvarer eller at andelen stabiliserer seg i fremtidige Elevundersøkelser.»*

Å fremme et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer god helse, god trivsel og læring for ALLE elevene ved skolen, er en av "nøkklene" for å nå lovkravene i § 9A i opplæringsloven og målet om mobbefri skole. Forebygging gjennom forskjellige tiltak for å utvikle skolens læringsmiljø til det beste for elevene - avdekke antydning på mobbing så tidlig som mulig ved hjelp av metoder for å forebygge og avdekke skjult mobbing - aktiv og langsiktig hjelp for de elever som har blitt utsatt for mobbing for bearbeidelse av de vonde opplevelsene de har hatt.

Marker skole har gjennom de siste årene arbeidet aktivt med å redusere mobbingen ved skolen gjennom en rekke tiltak. Gjennom revisjon og utarbeidelse av ny sosial læreplan, legges det stor vekt på forebygging gjennom å utvikle elevenes sosiale kompetanse. I forordet til den sosiale læreplanen heter det bl.a. *«Sosial kompetanse er en grunnleggende forutsetning for at barn og unge skal kunne forholde seg til og handle i en sosial virkelighet.» «Relasjoner elever imellom og mellom elever og lærere har avgjørende betydning for elevenes læringsutbytte både skolefaglig og sosialt»*

Med det styrkede fokus skolen har på elevenes psykososiale læringsmiljø og dermed forebygging av mobbing og de rutiner skolen har utarbeidet for opplæringslovens §9A, kan det forventes at skolen har tiltak for å redusere antallet av tilmeldte mobbetilfeller. Det er også et godt system for å iverksette oppfølging av de mobbetilfeller som måtte oppstå. Da skal det også vises i elevundersøkelsen i årene som kommer.

Andre indekser i elevundersøkelsen.

Indeksene mestring, faglig utfordring, faglig veiledning og trivsel med lærerne, har samlet sett et godt skår. En gjennomgang av svarene som ligger bak gjennomsnittstallet på hver av indikatorene viser at elevene ved Marker skole jevnt over viser høy interesse av å lære. Elevene svarer at de liker skolearbeidet, og at de prioriterer å bruke tid på skolearbeidet.

Elever mestrer leksene og oppgavene som de skal gjøre på egen hånd uten å be om mye hjelp, og de forstår det som læreren gjennomgår og forklarer. Elevene synes stort sett at det de lærer på skolen er viktig og at de kommer til å få bruk for det senere i livet. Det er liten variasjon i svarene mellom de ulike trinnene, men en tendens til at motivasjonen er noe synkende på hos elevene på 10.trinn.

Også ved marker skole har vi en gruppe elever som svarer på disse indeksene at de ikke opplever/oplever det sjelden mestring, trivsel, veiledning etc. Flere av disse elevene finner seg ikke til rette på skolen og er gutter.

Her vil iverksettelsen av skolens nye sosial læreplan være viktig. Med bevist forhold til den forebyggende delen av sosial læreplan, vil tiltakene blir godt innarbeidet på klasse – og elevnivå. Da vil skolen lykkes med å sette den sosiale læringen i sammenheng med den faglige læringen, altså forbedring av det psykososiale læringsmiljøet. Denne endringen skal gi utslag i de indekser i elevundersøkelsen som måler elevens opplevelse av mestring, faglig utfordring, vurdering for læring etc.

Nasjonale prøver.

For de nasjonale prøvene er det satt konkrete mål. De lokale målene er et gjennomsnitt for de tre siste skoleårene. Det for å øke det statistiske grunnlaget slik at en et noe bedre grunnlag for å trekke konklusjoner. For 5. trinn er det satt lokale mål for å få ned tallet på elever som kommer i mestringsgruppe 1 og for ungdomstrinnet mestringsgruppe 1 og 2 til sammen.

Det er en positiv trend hvor færre elever havner på mestringsnivå 1 for 5. trinn og mestringsnivå 1 og 2 for 8. og 9. trinn. For lesing og regning har skolen lykkes å bedre resultatene. Det innebærer at færre elever «sliter» med lesing og regning i alle fag. Det gir flere elever mestringsfølelse og bedre grunnlag for læring.

Når det gjelder engelsk er det kun siste året (2014) at resultatene er noe bedre. Som vedtatt i Marker kommunestyre i 2013, må det jobbes systematisk med engelsk ved Marker skole. Vi ser av resultatene over år at en ikke er på det nivå som er ønskelig og eller nær det lokale målet.

Målet som skal være oppnådd i 2015 er på under 35 % av elevene skal være i mestringsgruppe 1 og 2 i engelsk for 8. trinn.. Gjennomsnittet for de tre siste skoleårene er fortsatt for høyt - 45,8 %.

Det arbeid som er påbegynt med forberedelser, gjennomføring og etterarbeid med NP, må fortsette samtidig som skolen arbeider med tiltak direkte på selv engelskfaget, bl.a gjennom at engelsk prioriteres i videreutdanningen ved skolen.

Kartleggingsprøver i lesing og regning for 2. trinn.

Resultatene på begge kartleggingsprøvene viser store variasjoner fra år til år. Gjennomsnittet er at 18-19 % av elevene er på eller under kritisk grense. Det er vanskelig å gi noen forklaring

på hvorfor så stor del av elevene befinner seg på eller under kritisk grense. Her må skolen foreta en analyse av lese- og regneopplæringa på første og 2. trinn.

Overgangen fra barnehage til skole er et viktig område å ha fokus på. Marker kommune har rutiner for denne overgangen, som oppdateres årlig. Likevel er det nødvendig med en nærmere analyse av barns språkferdigheter og begrepsferdigheter både før skolestart (barnehages 4 – og 5 åringer) og i de første skoleår.

I Marker kommune skal vi være med i utprøvingen av materiell for styrking av barnes språkferdigheter, med særlig vekt på minoritetspråklige barn og barn med språkvansker. I utprøvingen i regi av Lesesenteret deltar Grimsby barnehage og 1. klasse ved Marker skole.

Eksamen og grunnskolepoeng

Det er stor variasjon i resultatene mellom årene. Med avgangskull på rundt 50 elever, vil resultatene svinge, men spørsmålet blir om er for store. Det er norsk og matematikk som skiller seg ut med et svakere resultat gjennomsnittlig for de tre siste årene, mens engelsk varierer mindre.

Det andre forholdet som er svært tydelig, er forskjellen mellom eksamen og standpunktkarakterer. Her vil det være en forskjell på fagene, grunnet i at eksamen spesielt i norsk og engelsk ikke tester på alle læringsmålene til fagene. Av den grunn er det naturlig at standpunktkarakterene ligger noe over, siden standpunkt måler bredere og over lengre tid. Differansen mellom resultatene på eksamen og på standpunkt er likevel for stor, mer enn en karakter i forskjell. Det er viktig at skolen her analyserer hva som ligger til grunn for at standpunktkarakterene avviker så mye fra eksamen.

Spesialundervisning.

Gjennomsnittresultatet for 2014-2015 viser en økning i andelen elever i spesialundervisning og en økt ressursbruk. Vi registrerer en økning i ressursbruket på spesialundervisning samtidig som vi har en markant nedgang i elevtallet ved skolen. Tendensen er en stigning i andelen av elever som får spesialundervisning. Målet om gjennomsnitt på under 10 % innen 2015 for ressursbruk og under 7 % av elevene skal ha spesialundervisning, er utfordrende. Det er sannsynlig at skolen vil trenge noe lengre tid på å nå målet.

Vi snakker da om endring av kultur, noe som vi vet tar tid. Kulturendringen består kort sagt i at fokuset flyttes fra enkelt elevens «problemer», til fokus på læringsmiljøet og hvordan det bedre kan tilpasses eleven.

I samarbeid med PP- tjenesten er det et klart mål å få ned spesialundervisning ved Marker skole. Systematisk arbeid med tilpasset opplæring og bedre tilrettelegging for hver enkelt elev vil gi resultat på sikt.

For nærmere vurdering av resultatene til Marker skole for 2014-2015, viser administrasjonen til gjennomgangen i de politiske møtene.

Tiltak.

9A – godt fysisk og psykososialt læringsmiljø.

Det grundige arbeidet som gjøres med det psykososiale læringsmiljøet ved Marker skole må videreføres. Ny sosial læreplan skal nå iverksettes i praksis i skolehverdagen. Marker skole

har gode forutsetninger for å lykkes med å bli en mobbefri skole. Utvikle en skole med nulltoleranse.

Tilpasset opplæring.

Undervisningen i skolen skal være tilpasset den enkelte elev, det gjelder den ordinære undervisningen og det gjelder spesialundervisningen. I opplæringsloven § 5 spesialundervisning, er det slik at for de elever som ikke får et tilfredsstillende utbytte av den ordinære undervisningen, inntreter retten til spesialundervisning. Det er uansett om det er motivasjonssvikt, depresjon, funksjonshemninger, atferdsvansker, fagvansker eller andre årsaker til det dårlige læringsutbytte.

Derfor må skolen sette mye inn på å tilpasse den ordinære undervisningen, slik at flere elever kan få et tilfredsstillende opplæringstilbud i den ordinære undervisningen. Retten til spesialundervisning har stor grad av sammenheng med kvaliteten på den ordinære undervisningen. Er det ordinære undervisningen lite tilpasset den enkelte elev, så vil behovet for spesialundervisning øke.

Engelsk.

Skolen må fortsette å prioritere etter – og videreutdanning i engelsk. I en gjennomgang av faget er det viktig å se nøye på om og hvordan læring blir knyttet til kompetansemålene i faget, hvilke kriterier elevene blir vurdert etter og om undervisningsvurderingen setter elevene i stand til å forstå hva de må bli bedre på og hvordan de skal oppnå forbedringen.

Eksamen og eksamensresultater.

For å lykkes med å gi hver enkelt elev best mulig utgangspunkt for videregående skole, er grunnmuren det stadig pågående arbeid med et godt og trygt psykososialt læringsmiljø ved skolen. Tilretteleggingen av det baseres på skolens elevsyn, som skal gjennomsyre læringsmiljøet ved skolen. Lærefremmende faktorer som, elevmedvirkning, læringsrefleksjon og samhandlende arbeidsformer, må være i fokus for at elevene skal oppleve motivasjon og mestring.

Konklusjon:

Tilstandsrapporten for skoleåret 2014- 2015 viser at Marker skole skårer i henhold til de lokalt vedtatte målene på de fleste områder. Områdene mobbing på skolen, engelsk og eksamen må vektlegges mer i skolens videre utviklingsarbeid.

Det er viktig at grunnskolen opprettholder og forsterker fokuset på endringsarbeidet knyttet til opplæringen og på å utvikle og ta i bruk nye metoder og arbeidsmåter. Opplæringen skal i størst mulig grad gi elevene tilpasset opplæring ut ifra de rammeforutsetningene som er gitt.

Alle skolene skal benytte analyseverktøy og rapporter i prøveadministrasjonssystemet, og VOKAL som er tilgjengelig for alle lærere på alle skoler i forhold til elevenes læringsresultater. Marker skole har verktøyet «Klassetrivsel» som er et nettbasert verktøy for å kartlegge elevtrivsel. Verktøyet bør brukes som grunnlag for klasseromsledelse og i samarbeidet med bl.a. PPT.

Det skal gis konkrete tilbakemeldinger til elever og foresatte om resultater og utvikling hos eleven. De muligheter disse verktøyene gir skal benyttes av ledelse og lærerne i fellesskap for drøfting av resultater, tiltak og metoder for oppfølging av trinnet, klassen, gruppen og den enkelte elev.

Nasjonal prøve på 5.trinn er en stor utholdenhetsprøve og en uvant situasjon som elevene må trene på. Elevene må trenes til utholdenhet tilsvarende prøvens varighet. Dette ikke om ensidig øve til prøve for på den måten å få gode resultater, men det handler om hvordan skolene forbereder elevene på prøvesituasjonen på 5.trinn i forhold til hvilken kompetanse som blir målt.

Ungdomsskolen fortsetter sitt arbeid for å tilnærme seg så lik vurderingspraksis som mulig, da ulike vurderingspraksis kan gi utslag på standpunktarakterer og grunnskolepoeng til inntak videregående opplæring.

Da resultatene i matematikk og spesielt resultatene på 10.trinn er gjennomgående lavere enn Østfold og nasjonalt bør dette gi ekstra oppmerksomhet.

Det er viktig at Marker skole opprettholder og forsterker fokuset klasseledelse og den sosiale læreplanen. Varierte og samhandlende arbeidsformer, elevmedvirkning, tydelig underveisvurdering og eleven som læringsressurs, er sentrale læringsfremmende faktorer som skolen må videreutvikle.

Spesialundervisning skal brukes som en ekstra sikring for elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av skolens ordinære tilbud. Det skal fortsatt være et mål å redusere omfanget av spesialundervisning. Det gjelder både antallet av enkeltvedtak og ressursbruken (lærertimer til spesialundervisning). Skolene skal før det fattes vedtak om spesialundervisning kartlegge, vurdere og prøve ut nye tiltak. I denne tidlige fasen (fase 1) er det viktig at PPT kommer inn som en veiledende instans. Alle skoler skal ha fokus på at ressursene til spesialundervisning rettes mot tidlig innsats og de yngste elevene i større grad enn det til nå har vært praktisert. Praksisen med at det blir gjort flere enkeltvedtak om spesialundervisning jo lenger man kommer i skoleløpet må snus for å gi større effekt.

Elever med enkeltvedtak om spesialundervisning skal følges opp i form av jevnlig vurderinger ihht en individuell opplæringsplan som viser målsettinger og arbeidsmåter. Underveisvurdering og årsrapporter skal gi et godt grunnlag for videre utvikling.

Elever med enkeltvedtak om spesialundervisning skal omfattes av skolens vurderingspraksis så langt som mulig. Fritak fra nasjonale kartleggingsprøver etter enkeltvedtak bør bare benyttes unntaksvis.

Forslag til vedtak.

Ny tilstandsrapport må endres slik at den viser de nye indeksene i elevundersøkelsen og den endrede måten nasjonale prøver skaleres på. Det utarbeides reviderte lokale mål for de enkelte indeksene.

Basert på tilstandsrapporten for skoleåret 2014-2015 prioriteres følgende tiltak på Marker skole:

- *Videreføre arbeidet med det psykososiale læringsmiljøet ved skolen basert på skolens sosiale læreplan.*
- *Skolen må fortsette å prioritere etter – og videreutdanning i engelsk. Lærere fra barnetrinnet prioriteres.*
- *Videreføre og forsterke arbeidet med tilpasset opplæring og derigjennom reduksjon av spesialundervisningen.*
- *Eksamen og eksamensforberedelser må vektlegges mer med særlig vekt på 10. trinn.*

Vedlegg:

Rapport, oppfølging Marker skole- tilstandsrapporten 2014-2015.

Sosiallæreplan for skoleåret 2015-2016.

Lokale læringsmål.

Sammendrag av analyse av elevundersøkelsen 2014/15: mobbing, krenkelser og arbeidsro i skolen og grunnleggende ferdigheter og læringsmiljø. NTNU, samfunnsforskning, rapport 2015.