



Møteinnkalling

Utvalg: OPPVEKST OG OMSORGSUTVALGET
Møtested: Marker Rådhus
Møtedato: 03.06.2014
Tidspunkt: 18:30 **OBS! Se info lenger ned.**

Forfall meldes på tlf 69810500 eller epost til kjersti.fosser@marker.kommune.no, som sørger for innkalling av varamenn. Varamenn møter kun ved spesiell innkalling.

Saksnr.	Arkivsaksnr.
	Innhold

PS 18/14	14/356 Godkjenning av protokoll
----------	---

PS 19/14	14/356 Referater
----------	----------------------------

PS 20/14	13/513 Tilstandsrapporten for grunnskolen i Marker kommune.
----------	---

Kommunalsjef Per Øivind Sundell vil informere om 7mils steget.

Ordfører Kjersti N. Nilsen innkaller utvalgsmedlemmene til et orienteringsmøte samme dag, kl. 17.30, på kommunestyresalen. Det vil bli gitt informasjon om felles brannvesen IØ.

Øystein Jaavall
leder

Per Øivind Sundell
kommunalsjef



Godkjenning av protokoll

Saksnr.: 18/14	Utvalg Oppvekst og omsorgsutvalget	Møtedato 03.06.2014
--------------------------	--	-------------------------------

Rådmannens forslag til vedtak:

Protokoll fra Oppvekst- og omsorgsutvalgets møte 06.05.2014 godkjennes.



Referater

Saksnr.: 19/14	Utvalg Oppvekst og omsorgsutvalget	Møtedato 03.06.2014
--------------------------	--	-------------------------------

Rådmannens forslag til vedtak:

Referater på vedlagte liste tas til etterretning.

REFERERES FRA DOKUMENTJOURNAL

Dato: - Utvalg: OO Oppvekst og omsorgsutvalget

Saksnr Løpenr	Regdato Navn Innhold	Avd/Sek/Sakb	Arkivkode
14/358-1 2261/14	07.05.2014 Avlastningshjemmet for Indre Østfold Årsberetning 2013	RÅD/FH/BJOOLS033 F45	
09/256-25 2420/14	15.05.2014 Østfold Idrettskrets Årsrapport 2013 - Aktiv på dagtid	RÅD/FH/BJOOLSG10	



Tilstandsrapporten for 2013

Saksnr.:	Utvalg	Møtedato
20/14	Oppvekst og omsorgsutvalget	03.06.2014
/	Kommunestyret	

Rådmannens forslag til innstilling til Kommunestyret:

1. Lokalt mål for spesialundervisningen:

Antall elever som får spesialundervisning ved Marker skole skal ikke overstige 7 % av skolens totale elevtall.

Ressursene som går til spesialundervisningen skal ikke overstige 12 % av skolens totale timetall.

2. Tiltak for å forbedre elevens læring:

- **Klasseledelse/ læringsledelse**
- **Mer variert undervisning**
- **Gjennomgang av engelskfaget med tiltak for å forbedre elevens engelskkunnskaper**
- **Gjennomgang av elevenes fysiske og psykososiale læringsmiljø med utarbeidelse av nye rutiner etter opplæringslovens § 9A.**

Bakgrunn:

Tilstandsrapporten for 2013 er endret fra tidligere år. Den største forskjellen er at rapporten er forenklet og det er inntatt følgende hovedområder: - elever og undervisningspersonale - elevundersøkelsen – faglige resultater – overgangen videregående skole og spesialundervisning.

For de enkelte resultater er det vedtatt lokale mål. Resultatene som presenteres i rapporteringsskjemaet er offentlige med unntak av resultatene på kartleggingsprøvene for 2. trinn. Resultatene på kartleggingsprøvene blir gjengitt muntlig i de politiske møtene. De fleste resultatene i rapporteringsskjemaet er fra skoleårene 2011/12, 2012/13 og 2013/2014. Altså gjennomsnittresultater for de tre siste skoleårene.

Vurdering:

Flere av resultatene som foreligger for Marker skole er stabile og ligger på linje med resultatene for Østfold fylke, kommunegruppe 1 og nasjonalt nivå.

For de fleste av indikatorene er det satt opp konkrete mål for hva vi mener elevene ved skolen skal prestere. De lokale målene skal da være nådd innen 2015.

De områder hvor Marker skole skårer under nasjonalt gjennomsnitt, er også de områdene som klart har et forbedrings potensiale.

Marker skole har nulltoleranse til mobbing. Marker skole skal være en mobbefri skole. Resultatene varierer lite over år. Vi har et gjennomsnitt de tre siste skoleårene på 1,3 på en skala fra 1- 5, hvor laveste verdi er lite mobbing.

Skolen må alltid prioritere arbeidet med elevenes psykososiale miljø høyt. Skal skolen greie å minimere mobbingen må alle ansatte, foreldre, elever og andre med tilknytning til skolen aktivt og systematisk arbeide med å gjøre skolen mobbefri. Marker skole må iverksette et arbeid med nye rutiner vedrørende opplæringslovens § 9A.

Tidlig innsats er et begrep som benyttes stadig oftere og i mange sammenhenger. For å fremme et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring for ALLE elevene ved skolen, er tidlig innsats en av "nøkklene" for å oppfylle § 9A i opplæringsloven. Forebygge gjennom forskjellige tiltak for å utvikle skolens læringsmiljø til det beste for elevene - avdekke antydning på mobbing så tidlig som mulig ved hjelp av metoder for å forebygge mobbing, avdekke skjult mobbing og aktiv og langsiktig hjelp for de elever som har blitt utsatt for mobbing til bearbeidelse av de vonde opplevelsene de har hatt.

Indikatorene mestring, faglig utfordring, faglig veiledning og trivsel med lærerne, har samlet sett et godt skår. Skolens arbeid med klasseledelse/læringsledelse og derigjennom fokus på elevens læring, forventes å gi positive utslag i elevundersøkelsen.

For NP er det vedtatt et felles mål for kommunene i Indre Østfold. Det er bakgrunnen for måten vi legger opp strategien for å forbedre resultatene på NP ved Marker skole. Når vi sammenligner oss med nasjonalt nivå i lesing, regning og engelsk, skårer vi markert under det nasjonale nivået. Vi har i rapporteringen vektlagt å heve resultatene på mestringsnivå 1 for 5 trinn og mestringsnivå 1 og 2 for 8. og 9. trinn. Så bruker vi tallene for tre skoleår for å få tilstrekkelig stort datamateriale og dermed kan trekke mer sikre analyser.

Ved å sette fokus på andelen av elever som presterer på laveste nivå, oppnår vi å prioritere tiltak for å bedre læringen for disse elevene i de sentrale ferdighetene. Løfter vi disse elevene sin kompetanse i lesing, regning og engelsk, gir vi dem et langt bedre læringsløp i den 10-årige grunnskole og setter dem også bedre i stand til å klare seg gjennom den videregående skolen.

Det er oppløftene resultater på NP ved Marker skole både i regning og lesing. Det fokus som er satt på forberedelser, gjennomføring og etterarbeid med NP, sammen med skolens satsing på klasseledelse og ungdomstrinn strategien, forventes ytterligere å forbedre resultatene i regning og lesing. De lokale målene som er satt, vil slik utviklingen er nå, bli nådd i 2015.

NP i engelsk for 5. trinn og 8. trinn, standpunkt karakterer og eksamen i faget, viser et vedvarende svakt resultat. Her må skolen analysere hva årsakene er, etterfulgt av systematiske tiltak for å forbedre resultatene i engelsk på alle trinn.

I årets rapport er spesialundervisning tatt inn. Gjennomsnittet for 2011,2012 og 2013 viser at 6,9 % av elevene har spesialundervisning i prosent av antall elever ved skolen. For samme periode utgjør det 15,6 % av totalt antall timer som går til spesialundervisning.

Tendensen er en stigning i andelen av elever som får spesialundervisning. Vårt lokale mål for spesialundervisning bør omarbeides slik at det blir målbart, slik at analysen kan gjøres på grunnlag av konkrete størrelser.

Det er igangsatt arbeid med fokus på læringsmiljøet ved Marker skole og i den forbindelse også forholdt mellom vanlig undervisning og spesialundervisning. I samarbeid med PPT Indre Østfold er målet å stabilisere andelen av elever med spesialundervisning og om mulig få ned andelen. Tiltakene retter seg inn mot å sette langt større fokus på hvordan læringsmiljøet kan tilpasse bedre den enkelte elev.

For nærmere vurdering av resultatene til Marker skole for 2013, viser administrasjonen til dokumentet: Rapportoppfølging Marker skole 2013 (tilstandsrapporten 2013) og til gjennomgangen i de politiske møtene.

Tiltak.

1. Klasseledelse.

Marker skole har gjennom sin ut nylig vedtatte utviklingsplan for perioden 2013 – 2015, satt klasseledelse – læringsledelse sentralt. Følgende sitat fra planen beskriver hvordan satsingen på klasseledelse skal endre læringsmiljøet ved skolen:

«Fra starten av har ønsket vært at en ny utviklingsplan skal gjøre en forskjell i klasserommet, og dermed vil strategien være basert på ønsket om å komme så nær praksis som mulig;» og

«Følgende læringsfremmende faktorer bør være i fokus og sees i sammenheng med klasseledelse:

- *Elevmedvirkning*
- *Læringsrefleksjon*
- *Samhandlende arbeidsformer*
- *Eleven nyttes som ressurs*
- *Kriteriebasert arbeidsform»*

2. Ungdomsskolestrategien: Motivasjon og mestring for bedre læring.

I alle fagene i ungdomsskolen skal motivasjon og mestring for bedre læring økes gjennom mer praktisk og variert undervisning. Gjennom denne satsingen skal:

- Elevenes motivasjon blir bedre
- Elever med svake grunnleggende ferdigheter i lesing og regning blir færre
- Elever med gode grunnleggende ferdigheter i lesing og regning blir flere
- Guttenes grunnleggende ferdigheter i lesing heves
- Opplæringen blir mer praktisk og variert, utfordrende og relevant

3. Tilpasset opplæring.

Undervisningen i skolen skal være tilpasset den enkelte elev, det gjelder den ordinære undervisningen og det gjelder spesialundervisningen. I opplæringsloven § 5 - spesialundervisning- er det slik at de elever som ikke får et tilfredsstillende utbytte av den ordinære undervisningen inntreffer retten til spesialundervisning. Det er uansett om det er motivasjonssvikt, depresjon, funksjonshemninger, atferdsvansker, fagvansker eller andre årsaker til det dårlige læringsutbytte.

Derfor må skolen sette mye inn på å tilpasse den ordinære undervisningen, slik at flere elever kan få et tilfredsstillende opplæringstilbud i den ordinære undervisningen. Retten til spesialundervisning har stor grad av sammenheng med kvaliteten på den ordinære undervisningen. Er den ordinære undervisningen lite tilpasset den enkelte elev, så vil behovet for spesialundervisning øke. Marker skoles fokus område er klasseledelse- læringsledelse, hvor tilpasset opplæring står sentralt.

4. Engelsk.

Marker skole må igangsette et arbeid med å gjennomgå engelskfaget. Det er ikke en tilfeldighet at elevene ved skolen skårer svakt på NP i engelsk og på eksamen i faget i 10. klasse. Skolen må fortsette å prioritere etter – og videreutdanning i engelsk. I en gjennomgang av faget er det viktig å se nøye på om og hvordan læring blir knyttet til kompetansemålene i faget og hvilke kriteriesett elevene blir vurdert etter.

5. 9A – godt fysisk og psykososialt læringsmiljø.

I løpet av neste skoleår skal Marker skole igangsette arbeid med å gjennomgå § 9A i opplæringsloven. I dette arbeidet er det svært viktig at alle parter i trekkes aktivt med, det gjelder alle ansatte, foreldrene og elevene. Målet er å få satt arbeidet med 9A i sentrum av all virksomhet og aktiviteter ved skolen. Det er et krevende og langsiktig arbeid, men er helt nødvendig for å kunne bygge et godt læringsmiljø for alle elever.

Lokalt mål for spesialundervisning.

Antall elever som får spesialundervisning ved Marker skole skal ikke overstige 7 % av skolens totale elevtall. Ressursene som går til spesialundervisningen skal ikke overstige 12% av skolens totale timetall.

Konklusjon:

Resultatoppfølgingen for 2013 viser at det er fire områder Marker skole må vektlegg i det videre arbeidet. Skolen har i sin utviklingsplan for perioden frem til 2015 fokusert på klasseledelse – elevenes læringsmiljø.

Innunder denne hovedsatsningen er ungdomsskolestrategien sentral med fokus på å bedre grunnleggende ferdighetene og å gjøre undervisningen mer variert, relevant og utfordrende.

Forholdet mellom den vanlige undervisningen og spesialundervisningen, blir også et viktig område å arbeide med. Graden av og kvaliteten på den tilpassete opplæringen både individuelt og av læringsmiljøet (klasseromsundervisningen), er avgjørende for hvor godt Marker skole lykkes med å gi flest mulig elever sitt opplæringstilbud gjennom den vanlige undervisningen.

En gjennomgang av engelskfaget på alle trinn ved skole er påkrevet, for å komme frem til tiltak som gjør at elevene ved skolen tilegner seg engelsk bedre enn i dag.

Skolen må starte en gjennomgang av elevens fysiske og psykososiale læringsmiljø i løpet av neste skoleår. Det er avgjørende at alle skolens ansatte, elever og foreldre trekkes aktivt med i dette arbeidet.

Lokalt mål for spesialundervisningen:

Antall elever som får spesialundervisning ved Marker skole skal ikke overstige 7 % av skolens totale elevtall. Ressursene som går til spesialundervisningen skal ikke overstige 12 % av skolens totale timetall.

Vedlegg:

Artikkel: Forskning viser 01 2013, Utdanningsdirektoratet.

Utdrag fra evaluering av årlig tilstandsrapport av 16.12.2013, Utdanningsdirektoratet
Analyse rapportoppfølging Marker skole.